

Školní řád

*Tento řád vyhláší škola na podporu soužití všech, kteří chtějí spoluvytvářet a spoluprožívat dobré podmínky pro práci a život v naší škole.
Každý by měl tento řád znát a podporovat jeho dodržování.*

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

1.1 Práva žáků

Žák má právo:

- na vzdělání a účast ve výuce dle rozvrhu
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich volen, jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy,
- volit a být volen do školské rady, je-li zletilý,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání,
- na přístup k informacím, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj,
- na ochranu před vlivy a informacemi, které škodí jeho pozitivnímu rozvoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- na pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměl učivu nebo potřebuje doplnit znalosti,
- požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu, jestliže se cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod. Nebo může použít schránku důvěry, která je umístěna v chodbě u šaten.

1.2 Povinnosti žáků

Žák má povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
 - účastnit se výuky dle rozvrhu hodin, na vyučování přicházet včas, aby se stačil připravit na výuku před začátkem vyučování,
 - nenarušovat nevhodným chováním průběh vyučování
 - dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti,
 - při veškeré činnosti dbát na to, aby nezpůsobil újmu na zdraví sobě ani spolužákům, jakýkoliv úraz nebo náhlé onemocnění hlásit okamžitě učiteli, který zajistí ošetření,
 - plnit pokyny všech učitelů a dalších zaměstnanců školy,
 - vyjadřovat svá mínění a názory vždy slušným způsobem, dodržovat zásady kulturního chování,
 - při přechodech do tříd se chovat ukázněně, do odborných učeben, tělocvičny a jídelny vstupovat pouze v doprovodu učitele,
 - do školy nosit jen věci potřebné k vyučování. Za předměty nesouvisející s výukou (mp3 přehrávače, CD a DVD přehrávače apod.), cenné předměty a větší částky peněz škola neodpovídá,
 - pokud si žák přinese do školy mobil, mp3, CD, DVD přehrávač apod. během celého vyučovacího dne (tedy i o přestávkách) ho bude mít vypnutý a uložený v tašce, v případě, že bude žák přistižen při jejich používání, budou tyto věci zabaveny a následně předány až zákonnému zástupci žáka,
 - nenosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit morální výchovu ostatních žáků,
-

- při účasti na akcích pořádaných školou dodržovat ustanovení školního řádu,
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků.
- nekouřit ve vnitřních a vnějších prostorách školy, ani v jejím blízkém okolí, (a dále viz zák.379/2005 Sb o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů)
- všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky¹, ve škole s nimi manipulovat² a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob mladších 18 let dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením,
- požívání návykových látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné, nemravné a zahálčivé chování. Každý, kdo se ho dopouští má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany.

1.2.1 Opatření při zjištění používání návykových látek

- v případě, kdy škola zjistí používání či šíření návykových látek, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst.1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně),
- dále je škola v takovém případě nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči orgánům sociálně-právní ochrany (§ 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně),
- v případě, že se škola hodnověrným způsobem dozví, že někdo připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 trestního zákona, je povinna v takovém případě na základě ustanovení § 167 tr. zák. takový trestný čin přezkazat a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu,
- v případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou nebo psychotropní látku³, v prostorách školy nebo v případě přechovávání nebo šíření⁴ takové látky žákem bude škola postupovat stejně jako v předchozím odkazu, protože pracovníci školy nejsou oprávněni s těmito látkami nakládat. Učiní tak zejména proto, že škola je výchovně vzdělávací zařízení a její povinností je chránit děti a mládež před nežádoucími společenskými jevy,

¹ § 89 odst. 10 z.č. 140/1961 Sb., trestní zákon - návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobující nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování

² manipulací pro účely školního řádu se rozumí přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání

³ nebo přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed

⁴ § 188a z.č. 140/1961 Sb., trestní zákon

1. 2. 2. Sankční řád

-v případě porušení školního řádu bude škola udělovat následné sankce dle závažnosti přestupku a na základě individuálního přístupu k žákovi následovně :

- 1) napomenutí třídního učitele
- 2) třídní důtka
- 3) ředitelská důtka
- 4) snížení známky z chování
- 5) podmíněčné vyloučení či vyloučení žáka (v případě splnění povinné školní docházky)

-v případě závažného či opakovaného porušení školního řádu může být žákovi uděleno i více sankcí současně – po předchozím projednání přestupku v Kolegiu školy.

-každá osoba, které byla sankce uložena, má právo na pomoc, a to v rámci vyváženého přístupu, na pomoc

ze strany všech zainteresovaných subjektů (škola, orgán sociálně právní ochrany dítěte, lékařské zařízení apod.). Škola může při této pomoci učinit opatření, která osobě uvedenou pomoc zjednoduší (informace na koho se v případě potřeby obrátit apod.).

1.3 Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

1.4 Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka,
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- do 48 hodin omluvit žákovu nepřítomnost ve škole písemně nebo telefonicky a sdělit příčinu absence, při delší nepřítomnosti si domluvit doplňování učiva,
- každé dva roky obnovovat vyšetření svého dítěte v Pedagogicko-psychologické poradně nebo Speciálně pedagogickém centru,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a změny v těchto údajích.

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1 Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.

Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli i vyučujícímu hodiny, ze které odchází. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole u vyučujícího nebo předem předloží písemnou žádost o uvolnění.

Žák, kterému je nevolno, může jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Škola má právo vyžádat si jako doklad nepřítomnosti žáka lékařské vyšetření.

Na základě písemné žádosti rodičů může žáka uvolnit na dva dny třídní učitel, na více dní ředitel školy.

Při dlouhodobé absenci je žák povinen složit komisionální zkoušky.

2.2 Vnitřní provoz školy

Budova školy se otevírá v 7:55hod. Žáci vstupují do školy ukázněně, v šatně se přezují do vhodné obuvi. Škola se zamyká 5 minut před zahájením vyučování.

Po příchodu do třídy se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8:15 hod.

Pokud se žák nedostaví do 5 minut po zahájení vyučování, zapíše vyučující jeho nepřítomnost do třídnice.

Hlavní přestávka začíná v 9:45 hod. a trvá 30 minut, malé přestávky trvají 15 minut. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického

dozoru.

Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně jen po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.

Třídní knihu přenášejí během vyučování určení žáci a napomáhají třídnímu učiteli udržet ji v náležitém stavu a zamezit její ztrátě.

Do kabinetů, sborovny, ředitelny a kanceláře vstupují žáci jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.

V odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní řády těchto učeben.

Nalezené věci se odevzdávají p. školníkovi nebo pí. hospodářce.

Žák zachovává čistotu v celém areálu školy i jeho okolí. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

2.3 Školní družina

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Provoz ŠD je ráno od 7.30 do 8.15 hod. a po skončení vyučování do 16.00 hodin, v pátek do 15,00 hod.

Žáky ŠD předává vyučující vychovatelce po skončení vyučování.

Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci dětí osobně nebo uvedou v zápisním lístku jiné pověřené osoby. V případě změn týkajících se odchodu žáka předloží písemnou žádost.

Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16.00 hodin, v pátek do 15.00 hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům a počká s dítětem ve škole do 30 minut po ukončení provozní doby ŠD. Pokud ani do této doby si dítě nikdo nevyzvedne, odvede je na nejbližší policejní okrsek.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.

Žáci ŠD dodržují bezpečnostní předpisy. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.

Stravenky na obědy si zákonní zástupci žáka zajišťují samostatně v kanceláři školní jídelny Gymnázia Opatov, stejně tak i odhlašování žáků z obědů.

3. Podmínky zacházení s majetkem školy

Žák šetrně zachází se školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo hospodářce.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.

Žák nemanipuluje s vybavením odborných pracoven, s vystavenými předměty na chodbách a ve třídách.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání

4.1. Vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je prováděno slovně. Vysvědčení se vydává na tiskopisu podle Vyhlášky č.223/2005 Sb. Na konci školního roku je žákovi vydáno vysvědčení ve formě komplexního hodnocení. V pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, kde je zaznamenána docházka počtem omluvených a neomluvených hodin a z toho vyplývající výchovná opatření. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona a podle § 16 Vyhlášky o základním vzdělávání.

4.2. Zásady pro používání slovního hodnocení

Vzhledem k základním cílům a principům waldorfské pedagogiky se jako jediný vhodný prostředek pro hodnocení žáků jeví slovní hodnocení. Slovní hodnocení vystihuje individualitu žáka, ukazuje mu jeho vlastní jedinečnou cestu k dalšímu rozvoji a posiluje jeho sociální citění i schopnosti.

Slovní hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu musí být :

- jednoznačné
- srozumitelné
- věcné
- všestranné
- srovnatelné se stanovenými kritérii
- pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné / portfolium žáka /
- obsahující naznačení dalšího rozvoje a doporučení postupu při odstraňování nedostatků

Slovní hodnocení obsahuje :

- vymezení obsahu – kritéria
- popis stanovené míry dosažení jednotlivých kritérií / co dítě zvládlo /
- popis kontextu / uvedení souvislostí ovlivňujících žákovy projevy /
- vysvětlení důvodu hodnocení
- změny a posun v rozvoji osobních vlastností, schopností a dovedností
- prognózu
- preskripci / doporučený postup při odstraňování /

4.3. Kritéria slovního hodnocení celkových výsledků výchovy a vzdělávání žáka

Úvodní část vysvědčení zahrnuje hodnocení chování žáka a jeho celkového vztahu k výchovně-vzdělávacímu procesu, přičemž jsou sledována především tato kritéria :

- sociální chování žáka : vztah ke spolužákům i dospělým, úroveň sociálních vztahů a kontaktů, dodržování zásad slušného a společenského chování, dodržování pravidel a pokynů, způsob řešení konfliktů, schopnost vyjádřit vlastní názor, schopnost učinit rozhodnutí a motivovat ostatní, ochota komunikovat, schopnost sebehodnocení a poučení se z chyb a nedostatků
- vztah k práci a vzdělání : samostatnost a aktivita, dodržování pracovních pokynů, používání pomůcek a péče o ně, pečlivost, vytrvalost a důslednost, zodpovědnost, úroveň práce s informacemi, úroveň domácí přípravy, míra zájmu o vzdělání.

Druhá část vysvědčení obsahuje hodnocení výsledků žáka v jednotlivých předmětech podle následujících kritérií :

- 1) hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření-myšlenkově poznávací oblast / společenskovední a přírodovědné předměty, matematika, cizí jazyk, počítače /
 - kvalita a rozsah získaných kompetencí
 - ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků
 - schopnost aplikace osvojených poznatků a dovedností při řešení problémových úloh a situací a při hodnocení jevů a zákonitostí
 - způsob myšlení – logika, samostatnost, tvořivost, schopnost vidět jevy v souvislostech a vztazích
 - odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - aktivita, píle, vztah k výuce a zájem o předmětech
 - kvalita a samostatnost domácí přípravy
 - přihlídnutí k individuálním možnostem žáka
- 2) hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou uměleckého a výchovného zaměření – citově

prožitková oblast

/ výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, tělesná výchova, tvořivá dramatika, tanec /

- kvalita projevu s přihlédnutím k osobním předpokladům
- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivita a vůle
- úroveň estetického vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho tělesná zdatnost, výkonnost a péče o zdraví a bezpečnost

3) hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – oblast činnostně volní

/ pracovní výchova a vyučování, tělesná výchova, Bothmerova gymnastika, hipoterapie, technické kreslení /

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- vztah k práci
- osvojení praktických dovedností, návyků, ovládnutí pracovních postupů a způsobů
- využití teoretických znalostí při praktických činnostech
- kvalita výsledků praktické činnosti
- organizace vlastní práce a dodržování pokynů, pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita
- péče o životní prostředí
- přihlédnutí k individuálním možnostem žáka

4.4. Sebehodnocení

Na základním stupni waldorfské školy je učitel pro žáka většinou přirozenou autoritou, jejíž názor s důvěrou přijímá a ztotožňuje se s ním. Teprve ve věku, kdy přirozená autorita učitele ztrácí na síle a dítě si začíná tvořit vlastní názor, je možné začít doplňovat učitelovo slovní hodnocení řízeným autonomním hodnocením. Důležité je stanovit kritéria a navodit pozitivní motivaci. Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci, schopnost stanovit si osobní cíle, práce s chybou a řízení vlastní učební činnosti.

Sebehodnocení žáků je prováděno :

- rozhovorem mezi učitelem a žáky
- pozorováním ve skupině / pozorovatelé sledují určitá kritéria a míru jejich plnění /
- formou zápisků, deníku, záznamů myšlenek a nápadů apod.

Pro záležitosti, věci, okolnosti a pravidla blíže nespecifikované v tomto Školním řádu platí ustanovení daná platným zněním školského zákona č. 561/2004 Sb.